

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



ПОГОДЖУЮ

Гарант освітньої програми

Роман ЧЕПОК

"28" серпня 2026 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Олександр АВЕРЧЕВ

Протокол засідання кафедри

землеробства ХДАЕУ

"27" серпня 2026 року № 1

ОК 11 Агроскаутинг в землеробстві

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти

Освітньо професійна програма – Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Спеціальність – А5 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Галузь знань – А Освіта/Педагогіка

Херсон – Кропивницький – 2026

1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни	Агроскаутинг в землеробстві
Факультет	Агрономічний
Назва кафедри	Землеробства
Викладач	 Шепель Андрій Васильович Посада: доцент кафедри землеробства Вчене звання: кандидат с.-г. наук Науковий ступінь: доцент Профайл викладача: http://www.ksau.kherson.ua/agro/kzeml.html Тематика науково-дослідної роботи: 1) Удосконалення технології вирощування ягідних культур на Півдні України; 2) Теоретичне обґрунтування застосування технології Noy-till при вирощуванні польових культур; 3) Удосконалення технологій вирощування овочевих культур на півдні України.
Контактна інформація	м. Херсон, Херсонський державний аграрно-економічний університет, головний учбовий корпус, вул. Стрітенська, 23, ауд. 134. м. Кропивницький, просп. Університетський, 5/2, ауд. 33. E-mail: kaf_zeml@ksau.kherson.ua
Графік консультацій	Вівторок, із використанням платформи ZOOM та мобільних месенджерів Viber або Telegram
Програма дисципліни	Тема 1. Суть і завдання агроскаутингу, його сучасний стан та подальший розвиток Тема 2. Методика організації та порядок проведення Дня поля Тема 3. Ефективність діяльності аграрних формувань та агроскаутинг Тема 4. Сучасні технології моніторингу та управління в аграрному секторі Тема 5. Робота з програмним забезпеченням в агроскаутингу Тема 6. Алгоритм роботи агроскаутингу Тема 7. Звітність в агроскаутингу
Мова викладання	українська

2. Анотація курсу

Анотація курсу	Агроскаутинг це система методик дослідження поля на різних етапах розвитку культури. Це новий напрямок професійної діяльності в агропромисловому секторі, на стику агрономічної та інформаційно-аналітичної професій. Агроскаутинг дозволить посилити контроль за станом полів шляхом накопичення архіву даних про стан кожної ділянки: про способи обробітку ґрунтів, про кількість і види внесених добрив і засоби захисту рослин, про періоди виникнення тих чи інших шкідників для кожної культури конкретного оброблюваного регіону, з його типовими кліматичними і ландшафтними особливостями.
----------------	---

	Після проходження фахівець буде вміти: здійснювати контроль за якістю виконаних робіт (обробки ґрунтів, поливів, збирань і ін.); вміти визначати стан посівів (стадії вегетації, активності, здоров'я, наявності хвороб і шкідників); запроваджувати розробки технічних завдань по обробці полів.
Інформаційний пакет дисципліни	

3. Мета та завдання курсу

Мета викладання дисципліни	Метою навчальної дисципліни «Агроскаутинг» навчитись оперативно визначати стан земельних ділянок, полів, надавати комплексну оцінку якостям земельного фонду та визначати потреби рослин у відповідні фази розвитку за допомогою сучасних ІТ-технологій, навігаційних систем спостережень та новітнього обладнання.
Завдання вивчення дисципліни	Завдання вивчення дисципліни «Агроскаутинг» полягають у формуванні у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних навичок щодо організації та здійснення комплексного польового моніторингу стану сільськогосподарських культур і ґрунтового середовища в умовах сучасного агровиробництва. Курс спрямований на оволодіння методологією спостереження, ідентифікації та оцінювання біотичних і абіотичних чинників, що впливають на ріст, розвиток і продуктивність рослин, зокрема шкідників, хвороб, бур'янів, дефіциту елементів мінерального живлення, водного стресу та інших стресових факторів. У процесі вивчення дисципліни здобувачі набувають умінь аналізувати якість виконання агротехнічних заходів, оцінювати ефективність систем удобрення, захисту рослин, обробітку ґрунту та інших технологічних операцій, а також формувати обґрунтовані рекомендації щодо оптимізації виробничих процесів. Важливим завданням є формування здатності здійснювати систематичний збір, обробку та інтерпретацію польових даних з використанням сучасних цифрових технологій, зокрема геоінформаційних систем, навігаційного обладнання та інструментів дистанційного моніторингу. Дисципліна також передбачає розвиток аналітичного мислення, професійної відповідальності та навичок документування результатів спостережень, складання звітів і технічних завдань для прийняття управлінських рішень у сфері рослинництва. У підсумку опанування курсу забезпечує підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного ефективно здійснювати агроскаутинг як складову системи точного землеробства та сприяти підвищенню продуктивності й економічної ефективності аграрного виробництва.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 09. Здатність до безперервного професійного розвитку та адаптації до інноваційних змін у сфері аграрного виробництва, переробки продукції та харчових технологій.
Спеціальні (фахові)	СК 06. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

	СК 08. Здатність використовувати сучасні знання та навички в сфері аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій з урахуванням світових трендів та сталого розвитку. СК 09. Уміння ефективно застосовувати принципи сталого розвитку, екологічної безпеки та соціальної відповідальності у аграрному виробництві і професійній освіті. СК 10. Здатність до цифрової трансформації аграрного виробництва та освіти. СК 11. Здатність застосовувати інноваційні технології харчових виробництв, забезпечувати якість і безпеку продукції під час її виробництва і реалізації.
Програмні результати навчання (РН)	
РН	РН 09. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 12. Застосовувати цифрові технології для планування, моніторингу та оптимізації аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій.

5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2026 – 2027 н. р.
Семестр	третій
Курс	другий
Обов’язкова компонента /Вибіркова компонента	Обов’язкова компонента ОК 11
Пререквізити	ОК 03 «Технологія виробництва аграрної продукції»
Постреквізити	ОК 08 «Цифрова трансформація та інтелектуальні технології в аграрному секторі»

6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	3 кредити/ 90 годин
Лекції	14 год. лекцій
Практичні/Семінарські	16 год. практичні
Лабораторні	–
Самостійна робота	60 год. самостійної роботи
Форма підсумкового контролю	3 семестр залік

7. Технічне та програмне забезпечення/ обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Платформи ZOOM та мобільних месенджерів Viber або Telegram, веб-середовище Moodle
Обладнання	Платформи ZOOM та мобільних месенджерів Viber або Telegram

8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань, повною мірою. Долучатись до активних форм навчання.
------------------------	---

Політика щодо дедлайнів і перескладання	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку(20 %)
Політика щодо відвідування	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання попущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) відбувається у встановлених викладачем час. Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи.
Політика щодо виконання завдань	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших актуальних джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші проблеми з метою участі у дискусії та об'єктивного вивчення тем.
Академічна доброчесність	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат(використання,копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено.

9. Структура курсу

	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				
			годин				балів
			лк	лаб.	сем./пр.	СР	
згідно розкладу	Тема 1.	Суть і завдання агроскаутигу, його сучасний стан та подальший розвиток	2	–	2	8	10
згідно розкладу	Тема 2.	Методика організації та порядок проведення Дня поля	2		2	8	10
згідно розкладу	Тема 3.	Ефективність діяльності аграрних формувань та агроскаутинг	2	–	2	8	10
згідно розкладу	Тема 4.	Сучасні технології моніторингу та управління в аграрному секторі	4	–	2	12	15
згідно розкладу	Тема 5.	Робота з програмним забезпеченням в агроскаутингу	2		2	8	15
згідно розкладу	Тема 6.	Алгоритм роботи агроскаутигу	2	–	2	8	10
згідно розкладу	Тема 7.	Звітність в агроскаутингу	2	–	2	8	10
згідно розкладу	ПКЗЧ			–			20
Всього:			16	–	14	60	100

10. Форми і методи навчання

Лекція	При викладанні лекційного матеріалу передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як лекції – бесіди і лекції-візуалізації. Лекція-бесіда забезпечує безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяє привернути увагу здобувачів вищої освіти до найбільш важливих питань теми лекції, визначити у процесі діалогу особливості сприйняття навчального матеріалу здобувачами вищої освіти. Лекція-візуалізація – візуальна форма подачі лекційного матеріалу з розгорнутим або коротким коментуванням візуальних матеріалів, що переглядають з допомогою аудіо-відеотехніки.
Практичні/Семінарські	Семінарські (практичні) заняття передбачають використання словесних методів, методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента, аналіз конкретних ситуацій, вирішення проблемних завдань). При проведенні практичних занять передбачено поєднання таких форм і методів навчання, як робота у малих групах або дискусія.
Лабораторні	–
Самостійна робота	Підготовка опорного конспекту, доповіді на засіданні наукового гуртка, проходження онлайн-курсів

11. Система контролю та оцінювання

Поточний контроль
В процесі дистанційного навчання особистісний поточний контроль знань здійснюється шляхом використання Інтернет-технологій. Спілкування викладача із студентом відбувається різними шляхами комунікацій: через Viber, Telegram або інший месенджер. Використовуються й групові відео конференції в програмі Zoom. Конкретно визначаються методи поточного контролю: усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення тощо); письмовий контроль (контрольна робота, реферат, виклад матеріалу на задану тему в письмовій формі тощо); комбінований контроль; практичний контроль(підчас практичних робіт, на практикумах, підчас усіх видів практики);тестовий контроль; проблемні ситуації тощо. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається: а)способом перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру; б) способом виконання завдань самостійної роботи здобувача, зокрема проходження онлайн - курсів, за результатами яких відбувається пере зарахування вивчених тем.
Підсумковий контроль
Формою підсумкового контролює залік. Види запитань з відкритими відповідями. Загальна підсумкова оцінка з навчальної дисципліни складається із суми балів за поточну успішність (не більше 80 балів) та залік (не більше 20 балів).

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)							Залік (ПКЗ)	Підсумкова оцінка(залік)
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
Max 10	Max 10	Max 10	Max 15	Max 15	Max 10	Max 10	Max 20	Max 100

12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна література

1. Сучасні методи цифрового моніторингу в рослинництві : монографія / О. Л. Зозуля, В. В. Швартау, Л. М. Михальська, О. Л. Ковель, Г. М. Гнатієнко, В. Є. Снитюк, Н. П. Тменова. - Київ : Прінтстор Груп, 2025. 396 с.
2. Neo-economic doctrine of innovative economic transformation: digital, creative, and socioethical aspects of business [Electronic resource] / A. Dankevych, Y. Levchenko, V. Dankevych, V. Nitsenko, Keisha LaRaine Ingram // Фінансово-кредитні системи: перспективи розвитку. – 2025. – Т. 2, № 17. – С. 180–191. DOI: 10.26565/2786-4995- 2025-2-15.
3. Denysiuk, O., Svitlyshyn, I., Tsaruk, I., Vikarchuk, O., Dankevych A. (2022). Diversification in the enterprises' activities for sustainable development in the agricultural sector. Rivista di studi sulla sostenibilita, Pages 18 p. 85-102, doi 10.3280/RISS2022-002007
4. Зубець М.В. (ред). (2010). Наукові основи агропромислового виробництва в зоні Полісся і західному регіоні України. К.: Аграрна наука, 944 с. ISBN 978-966-540-293-0.
5. Dankevych A., Sosnovska O., Dobrianska N., Nikolenko L., Mazur Yu., Ingram K. (2021). Ecological and economic management of innovation activity of enterprises. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 5, 112–118. DOI: <https://doi.org/10.33271/nvngu/2021-5/118>.
6. Ostapchuk, T., Orlova, K., Biriuchenko, S., Dankevych, A., & Marchuk, G. (2021). Defuzzification in the process of managerial estimating the value of agricultural lands. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(4), 62-81. DOI: <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.04.04>.
7. Данкевич А. (2008). Методологічні основи розвитку бюджетування у сільському господарстві. Економіка АПК, № 6. С. 64–69. URI: <https://dspace.nuft.edu.ua/handle/123456789/43190>.
8. Данкевич А. Є. Організаційно-економічні складові раціонального господарювання / Економіка АПК. 2021. – № 6. – С. 22–27.

	9. Методичні рекомендації щодо оптимізації виробничої структури високотоварних сільськогосподарських підприємств Житомирської області / Р. І. Рудик, Т. Ю. Приймачук, А. Є. Данкевич, В. Є. Данкевич, Є. М. Данкевич [та ін.]; Інститут сільського господарства Полісся НААН. – Житомир, 2016. – 97 с.
Додаткова	10. Данкевич, В., Данкевич, А. (2024). Інтернет речей та штучний інтелект як ключові елементи інноваційного розвитку підприємств в епоху цифрових викликів. Актуальні проблеми економіки, № 7. С. 165–173. DOI: https://doi.org/10.32752/1993-6788-2024-1-277-165-173. 11. Chukurna, O., Zamlynskyi, V. (eds.) (2023). Modern trends in digital transformation of marketing & management: collective monograph. Vysoká škola bezpečnostného manažérstva v Košiciach. https://doi.org/10.5281/zenodo.7633350. ISBN 978-80-8185-061-5 12. Dankevych, A., Stoyanova-Koval, S., Polova, O., Los, Z., Burdeina, N., & Kazak, O. (2024). State of economic security and directions of restoration socio-economic development and food security in the conditions of war. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, Vol. 2. Iss. 55. Pp. 441–460. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.2.55.2024.4170. 13. Агроскаутинг: навіщо потрібні регламенти польових оглядів? https://superagronom.com/blog/743-agro-skauting-navischo-potribni-reglamenti-polovih-oglyadiv 14. Агроскаутинг та зменшені норми висіву: поради американського тренера програми підвищення кваліфікації «Сучасний Агроном БРІДЖЕС (BRIDGES)» https://superagronom.com/articles/350-agroskauting-ta-zmensheni-normi-visivu-poradi-amerikanskogo-trenera-programi-pidvischennya-kvalifikatsiyi-suchasniy-agronom-bridjes-bridges
Інформаційні ресурси	1. Бібліотечно-інформаційні ресурси, книжковий фонд, періодика та фонди на електронних носіях бібліотеки ЛНУП, наукових, науково-технічних та інших бібліотек України. Інформаційні ресурси 2. Електронні інформаційні ресурси мережі Інтернет з переліком сайтів: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/ https://infoindustria.com.ua/tag/zhurnal-agroindustriya/ https://agroexpert.ua/category/agroexpert/ https://www.pro-of.com.ua/ https://agroelita.info/ https://www.zerno-ua.com/ https://propozitsiya.com/ http://agro-business.com.ua/agro.html https://agrotimes.ua/magazines/ http://www.dimsadgorod.com/ https://agromage.com/